

## RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

### LIVELLI DI OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE: **IL SE' E L'ALTRO**

| COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | LIVELLO INIZIALE D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | LIVELLO BASE C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | LIVELLO INTERMEDIO B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | LIVELLO AVANZATO A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo adeguato</p> <p>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulla diversità culturali, sulla giustizia e raggiunge una prima consapevolezza della convivenza democratica</p> | <p>Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole frasi, talvolta su interessamento dell'adulto</p> <p>Interagisce con i compagni nel gioco e prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo. Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione</p> <p>Rispetta le regole di convivenza, facendo riferimento ai richiami sollecitati dell'insegnante</p> | <p>Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili; racconta propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante</p> <p>Gioca con i compagni scambiando informazioni e intenzioni stabilendo accordi nel breve periodo. Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi.</p> <p>Rispetta le regole nel gioco e nel lavoro in condizioni di tranquillità e prevedibilità</p> | <p>Si esprime con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente. Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo pertinente e corretto</p> <p>Partecipa attivamente al gioco simbolico e con interesse alle attività collettive, collaborando al lavoro di gruppo</p> <p>Rispetta le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto</p> | <p>Esprime le proprie opinioni e i propri stati d'animo in modo pertinente e con lessico appropriato, formulando anche valutazioni e ipotesi sulle cause e sulle azioni conseguenti da intraprendere, rispondendo a domande stimolo dell'adulto</p> <p>Interagisce positivamente con i compagni nel gioco e nel lavoro prendendo accordi, ideando azioni, scambiando informazioni, collaborando proficuamente nel lavoro di gruppo</p> <p>Rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti e sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle violazioni</p> |

## RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

### LIVELLI DI OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE: **IL CORPO E IL MOVIMENTO**

| COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | LIVELLO INIZIALE D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | LIVELLO BASE C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | LIVELLO INTERMEDIO B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | LIVELLO AVANZATO A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento</p> <p>Vive pienamente la propria corporeità ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia di gestione della giornata scolastica</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo nella sua interezza biologica ed emotiva e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> | <p>Indica le parti del corpo su di sé nominate dall'insegnante</p> <p>Controlla alcuni schemi motori di base: sedere, camminare, correre, rotolare</p> <p>Controlla la coordinazione oculo-manuale con il supporto dell'insegnante</p> <p>Esprime l'affettività attraverso giochi motori in coppia o piccolissimo gruppo</p> <p>Chiede aiuto all'insegnante o ai compagni per la cura e l'igiene personale</p> <p>Chiede aiuto all'insegnante o ai compagni se è in difficoltà</p> | <p>Indica e nomina le parti del corpo</p> <p>Controlla schemi motori statici e dinamici e segue semplici ritmi attraverso il movimento</p> <p>Controlla la coordinazione oculo-manuale sommariamente nella manualità fine</p> <p>Manifesta affettività ed emotività attraverso giochi in coppia e collettivi</p> <p>Osserva le principali abitudini di igiene personale</p> <p>Evita situazioni potenzialmente pericolose con il richiamo dell'insegnante</p> | <p>Indica e nomina le parti del proprio corpo e ne riferisce le funzioni principali</p> <p>Padroneggia schemi motori statici e dinamici di base e si muove seguendo accuratamente ritmi</p> <p>Utilizza le espressioni corporee per comunicare sentimenti e per relazionarsi agli altri</p> <p>Osserva in autonomia le pratiche di igiene e cura personale</p> <p>Individua situazioni pericolose presenti nell'ambiente di vita e le evita</p> | <p>Indica e nomina le parti del corpo fuori/dentro e ne riferisce le varie funzioni</p> <p>Controlla i propri movimenti, valuta la propria forza, coordina i movimenti con attrezzi</p> <p>Controlla in maniera accurata alcune operazioni di manualità fine: piegare, tagliare lungo una riga, riprodurre sequenze grafiche</p> <p>Esprime messaggi attraverso il movimento; drammatizzazioni, espressioni di sentimenti, attività mimiche</p> <p>Osserva le pratiche quotidiane di igiene e pulizia personale e le sa indicare ai compagni</p> <p>In presenza di situazioni potenzialmente pericolose, adotta comportamenti preventivi e li indica ai compagni</p> |

## RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

### LIVELLI DI OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE: **IMMAGINI, SUONI, COLORI**

| <b>COMPETENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>LIVELLO INIZIALE D</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>LIVELLO BASE C</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>LIVELLO INTERMEDIO B</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>LIVELLO AVANZATO A</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura..)</p> <p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti</p> | <p>Assiste a rappresentazioni multimediali e a giochi al computer da parte dei compagni</p> <p>Esegue scarabocchi e disegni schematici senza particolare finalità espressiva</p> <p>Produce suoni ascoltati e frammenti canori; riproduce semplici ritmi sonori</p> | <p>Esegue semplici giochi di tipo linguistico, logico, matematico, grafico al computer</p> <p>Si esprime intenzionalmente attraverso il disegno, spiegando cosa vuole rappresentare</p> <p>Riproduce suoni, rumori dell'ambiente, ritmi; produce sequenze sonore con la voce o con materiali strutturati.</p> | <p>Esegue giochi ed esercizi matematici, linguistici, logici, familiarizza con lettere, parole, numeri</p> <p>Si esprime attraverso il disegno e le attività plastico-manipolative con intenzionalità e buona accuratezza; nella drammatizzazione partecipa con interesse</p> <p>Manifesta apprezzamento per le opere d'arte ed esprime semplici giudizi estetici seguendo il proprio gusto personale</p> <p>Produce sequenze sonore e ritmi con la voce, con il corpo, con materiali non strutturati e con strumenti semplici</p> | <p>Utilizza il computer per attività e giochi matematici, logici, linguistici, con destrezza e piena autonomia; opera con lettere e numeri in esercizi di riconoscimento</p> <p>Si esprime nel disegno e nelle attività plastico-manipolative con diverse tecniche coloristiche e realismo cromatico e nella drammatizzazione con contributi personali originali</p> <p>Manifesta interesse e apprezzamento per le opere d'arte e i beni culturali del proprio territorio</p> <p>Produce sequenze sonore e ritmi con materiali e strumenti strutturati</p> |

## RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

### LIVELLI DI OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE: **I DISCORSI E LE PAROLE**

| COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | LIVELLO INIZIALE D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | LIVELLO BASE C                                                                                                                                                                                                                                                     | LIVELLO INTERMEDIO B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | LIVELLO AVANZATO A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati</p> <p>Esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media</p> | <p>Racconta vissuti ed esperienze, se supportato da domande precise e strutturate da parte dell'insegnante</p> <p>Si esprime attraverso cenni, parole, frasi, enunciati minimi relativi a bisogni, sentimenti, richieste</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta attraverso attività di pregrafismo con la guida dell'insegnante</p> | <p>Racconta propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante collocando correttamente nel tempo le esperienze immediatamente vicine</p> <p>Si esprime attraverso enunciati comprensibili</p> <p>Esegue attività di prescrittura strutturate in modo semplice</p> | <p>Racconta esperienze e vissuti in modo comprensibile, collocando correttamente nel tempo i fatti più vicini, avvalendosi anche delle domande orientative dell'insegnante</p> <p>Si esprime attraverso la lingua con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente</p> <p>Dato un esempio, sa sillabare parole e udita una sillabazione, ricostruisce la parola</p> <p>Distingue i simboli delle lettere dai numeri; copia il proprio nome</p> | <p>Esprime le proprie opinioni e i propri stadi d'animo in modo pertinente e con lessico appropriato</p> <p>Si esprime attraverso la lingua, utilizzando frasi strutturate correttamente e organizzate in brevi periodi</p> <p>Partecipa alle conversazioni intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi degli altri</p> <p>Scrive da solo il proprio nome; nomina lettere e fa ipotesi sulla scrittura di parole</p> |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA**

**LIVELLI DI OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE: LA CONOSCENZA DEL MONDO**

| COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | LIVELLO INIZIALE D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | LIVELLO BASE C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | LIVELLO INTERMEDIO B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | LIVELLO AVANZATO A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata</p> <p>Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana</p> <p>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo</p> <p>Sviluppa un atteggiamento curioso ed esplorativo; pone domande, discute, confronta ipotesi, offre spiegazioni e soluzioni alle azioni</p> | <p>Ordina oggetti in base a macrocaratteristiche su indicazione dell'insegnante</p> <p>Rappresenta graficamente fenomeni atmosferici servendosi di simboli convenzionali</p> <p>Si orienta nello spazio prossimo noto e vi si muove con sicurezza</p> <p>Esegue attività di routine con la guida dell'insegnante</p> <p>Pone domande su operazioni da svolgere o problemi da risolvere; applica la risposta suggerita</p> | <p>Ordina e raggruppa spontaneamente oggetti in base a caratteristiche salienti e sa motivare la scelta</p> <p>Rappresenta graficamente differenze e trasformazioni</p> <p>Si orienta con sicurezza negli spazi scolastici e colloca gli oggetti negli spazi corretti</p> <p>Esegue in autonomia le routine apprese ordinando le diverse azioni correttamente</p> <p>Sa riferire azioni della propria esperienza collocandole nel tempo</p> <p>Pone domande su procedure da seguire e ipotizza personali soluzioni</p> | <p>Ordina e raggruppa oggetti per caratteristiche e funzioni, anche combinate</p> <p>Rappresenta graficamente differenze e trasformazioni, mostrando di distinguere gli elementi caratterizzanti</p> <p>Si orienta correttamente negli spazi di vita; esegue percorsi noti con sicurezza; colloca correttamente oggetti negli spazi pertinenti</p> <p>Colloca correttamente nel tempo della giornata, nel passato e futuro le azioni abituali</p> <p>Pone domande sulle relazioni tra oggetti, avvenimenti e fenomeni e ne dà semplici spiegazioni</p> | <p>Ordina e raggruppa oggetti giustificando i criteri; classificazione, seriazione e rappresentazione grafica</p> <p>Inventa sequenze grafiche spiegandone la struttura</p> <p>Utilizza con proprietà i concetti topologici e si orienta nello spazio con autonomia, eseguendo percorsi e sapendoli anche ricostruire verbalmente e graficamente</p> <p>Ordina correttamente i giorni della settimana; nomina i mesi e le stagioni, sapendovi collocare azioni e fenomeni ricorrenti</p> <p>Utilizza correttamente gli organizzativi temporali: prima, dopo, durante</p> <p>Riferisce correttamente le fasi di una semplice procedura o di un piccolo esperimento, di fronte a problemi nuovi, trova diverse soluzioni</p> |