

RUBRICA DI VALUTAZIONE - Scuola Primaria

COMPETENZE COMUNI ALL' AREA LINGUISTICA

<b>COMPETENZE</b>	<b>Liv. INIZIALE -D-</b>	<b>Liv. BASE C-</b>	<b>Liv. INTERMEDIO -B-</b>	<b>Liv. AVANZATO -A-</b>
<b>Partecipa a scambi comunicativi ascoltando messaggi e opinioni altrui; esprime le proprie idee rispettando le regole della conversazione.</b>	Ascolta e prende parte alle conversazioni se sollecitato.	Ascolta con attenzione le idee esposte da altri ed esprime in modo chiaro le proprie.	Prende spontaneamente la parola per dare il proprio contributo.  Sentito il parere degli altri, esprime la propria opinione utilizzando un registro adeguato alla situazione comunicativa.	Partecipa in modo costruttivo e critico alle varie situazioni comunicative, rispettando le idee altrui.  Esprime in modo chiaro e originale il proprio pensiero, lo argomenta ed eventualmente lo modifica sulla base delle opinioni altrui.
<b>Legge e comprende testi e messaggi di diverso genere e differenti complessità.</b>	Legge in maniera meccanica e comprende testi orali e scritti attraverso domande stimolo.	Legge e comprende correttamente testi di vario genere e ne riconosce le funzioni e gli elementi principali.	Legge con chiarezza e fluidità e comprende testi di diverso genere, ricavandone informazioni implicite.	Legge in maniera espressiva, rispettando la pronuncia e l'intonazione; comprende testi espressi anche con linguaggi complessi, cogliendone l'argomento centrale.
<b>Produce testi e messaggi di diversa tipologia, adeguati allo scopo comunicativo.</b>	Produce frasi e semplici testi, anche con il supporto di immagini e/o attraverso la semplificazione del testo	Produce frasi e testi chiari e completi con linguaggio semplice e aderenti agli scopi comunicativi.	Produce testi e messaggi chiari, organici e completi, rispondenti alle diverse tipologie testuali e aderenti agli argomenti proposti.	Produce testi e messaggi coerenti in ogni aspetto, funzionali alle consegne e allo scopo comunicativo, con originalità e piena consapevolezza.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE delle COMPETENZE DISCIPLINARI di INGLESE  
al termine della SCUOLA PRIMARIA**

<b>Fonte:</b> Raccomandazione 2006/962/CE del 18 dicembre 2006 del Parlamento europeo e del Consiglio.	<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA :</b> <b>comunicazione nelle lingue straniere</b>					
<b>Fonte:</b> Scheda per la certificazione delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione Modello MIUR)	<b>PROFILO DELLA COMPETENZA:</b> <i>È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</i>					
<b>Fonte:</b> Indicazioni Nazionali per il curriculum di Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo d'istruzione" D.M. n. 254 del 16/11/2012	<b>LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE</b>					
<b>DIMENSIONE</b>	<b>CRITERI</b>	<b>INDICATORE (COMPETENZA)</b>	<b>LIVELLO Iniziale(D)</b>	<b>LIVELLO Base (C)</b>	<b>LIVELLO Intermedio (B)</b>	<b>LIVELLO Avanzato (A)</b>
<b>DESCRITTORI</b>						
<b>ASCOLTO</b>	<b>Capacità di ascoltare e comprendere il senso globale dei messaggi</b>	<b>L'alunno comprende brevi messaggi orali, relativi ad ambiti familiari e coglie il diverso funzionamento delle lingue</b>	Ascolta e comprende brevi e semplici messaggi orali, cogliendone solo il senso globale con il supporto esterno.	Ascolta e comprende con parziale autonomia brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Ascolta e comprende autonomamente dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Ascolta e comprende con piena autonomia dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e brevi testi descrittivi e informativi.
<b>PARLATO</b>	<b>Capacità di scambiare informazioni interagendo con gli altri</b>	<b>L'alunno comunica scambiando informazioni semplici e di routine in contesti diversificati</b>	Formula semplici domande e risposte relative a situazioni note solo se sollecitato e guidato	Formula semplici domande e risposte a volte con il supporto esterno, utilizzando un lessico essenziale.	Scambia autonomamente semplici informazioni per descrivere persone, animali, oggetti e luoghi e riferisce informazioni afferenti alla sfera personale, con lessico adeguato.	Scambia con piena autonomia semplici informazioni per descrivere persone, animali, oggetti e luoghi e riferisce informazioni afferenti alla sfera personale, con ricchezza lessicale, con sicurezza e padronanza
<b>LETTURA</b>	<b>Capacità di leggere e comprendere brevi testi</b>	<b>L'alunno legge correttamente e comprende brevi testi riguardanti ambiti noti</b>	Legge con difficoltà brevi e semplici frasi accompagnate da supporti visivi, cogliendone in modo parziale e frammentario il significato globale.	Legge con pronuncia non sempre corretta brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi, cogliendone solo il significato globale.	Legge con adeguata pronuncia testi di vario tipo, cogliendone il significato globale, identificando parole note.	Legge con intonazione ed esatta pronuncia testi di vario tipo, cogliendone in modo rapido e completo il significato globale e identificando parole e frasi familiari

<b>SCRITTURA</b>	<b>CRITERIO N.1CAPACITA' DI SCRIVERE SEMPLICI TESTI</b>	<b>INDICATOREN.1</b>				
		<b>L' alunno produce semplici testi scritti relativi ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</b>	Scrive con difficoltà messaggi semplici e brevi, utilizzando un lessico parziale, guidato da un supporto esterno.	Scrive con parziale autonomia messaggi semplici e brevi utilizzando un lessico essenziale.	Compone autonomamente brevi testi , con lessico adeguato, utilizzando correttamente strutture note	Compone con piena autonomia brevi testi per varie finalità, utilizzando correttamente le strutture note con ricchezza lessicale

N.B. La presente rubrica sarà utilizzata anche per la valutazione di alunni BES, DSA, H per i quali sono previsti: percorsi differenziati semplificati, utilizzo di strategie mirate e di strumenti dispensativi e compensativi così come riportato nel PEI o PDP.

RUBRICA DI VALUTAZIONE - Scuola Primaria

COMPETENZE COMUNI ALL' AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

<b>COMPETENZE</b>	<b>Liv. INIZIALE -D-</b>	<b>Liv. BASE -C-</b>	<b>Liv. INTERMEDIO -B-</b>	<b>Liv. AVANZATO -A-</b>
<b>Riconosce problemi di natura scientifica e individua coerenti strategie di soluzione.</b>	<i>Se guidato riconosce una situazione problematica e risponde alle domande individuate con l'aiuto dell'adulto o del gruppo dei pari.</i>	<i>Formula un problema pratico, con alcune domande precise atte a risolverlo.</i>	<i>Individua ed elabora le informazioni necessarie per definire un problema da affrontare e si dà dei criteri per adottare soluzioni.</i>	<i>Traduce le informazioni raccolte per la formulazione del problema in un linguaggio scientifico e trova la soluzione che ottimizzi le risorse a disposizione; verifica l'adeguatezza dei risultati ottenuti in relazione alla situazione reale iniziale.</i>
<b>Osserva, analizza e descrive situazioni, fatti e fenomeni ponendosi domande, formulando ipotesi e verificandole, anche progettando e realizzando esperimenti.</b>	<i>Individua dati e informazioni da materiali forniti dall'adulto e li rappresenta attraverso un percorso guidato.</i>	<i>Acquisisce dati e informazioni, consultando materiale di vario tipo; ordina i dati in modo funzionale alle richieste e usa strumenti per rappresentare e confrontare le informazioni a disposizione.</i>	<i>Utilizza esperienze precedenti per impostare l'esame di un fatto o fenomeno nuovo o un esperimento di laboratorio; descrive, schematizzandola, la successione di istruzioni relative all'analisi, alla formulazione e alla verifica delle ipotesi</i>	<i>Per l'analisi e l'osservazione di fatti e fenomeni, usa procedimenti diversi, adottando quello ritenuto più idoneo alla situazione, sulla base delle esperienze personali; comunica in modo chiaro le procedure seguite e i risultati.</i>
<b>Riconosce le interazioni tra il mondo naturale, artificiale e l'uomo, valutandone le conseguenze.</b>	<i>Con il supporto dell'adulto e del gruppo dei pari, trova le risposte alle domande individuate e, attraverso un percorso guidato, comprende i collegamenti tra i diversi aspetti esaminati e la realtà circostante.</i>	<i>Si pone domande in relazione a situazioni problematiche rilevate nel contesto di vita, per comprendere i possibili collegamenti tra i diversi aspetti esaminati e la realtà circostante.</i>	<i>Individua alcuni problemi di vita quotidiana per esaminare ed evidenziare interdipendenze tra i vari aspetti della realtà presa in considerazione.</i>	<i>Esamina con attenzione alcune scelte relative alla modificazione dell'ambiente, ne valuta l'impatto ambientale ed esprime il proprio parere circa le scelte fatte.</i>

RUBRICA DI VALUTAZIONE - Scuola Primaria

COMPETENZE COMUNI ALL' AREA STORICO-GEOGRAFICA E DI CITTADINANZA

<b>COMPETENZE</b>	<b>Liv. INIZIALE -D-</b>	<b>Liv. BASE -C-</b>	<b>Liv. INTERMEDIO -B-</b>	<b>Liv. AVANZATO -A-</b>
<b><i>Si colloca e si sa orientare nello spazio e nel tempo, riflettendo su caratteristiche, relazioni e trasformazioni delle società organizzate, partendo dal proprio contesto di vita.</i></b>	<i>Su sollecitazione si informa sugli aspetti socio-economici e culturali del proprio ambiente di vita, necessitando di indicazioni precise sulle decisioni da assumere nel proprio agire quotidiano.</i>	<i>Si informa sugli aspetti socio-economici e culturali del proprio contesto di vita e prende decisioni in merito al proprio agire quotidiano.</i>	<i>Raccoglie informazioni e ne verifica l'attendibilità allo scopo di prendere decisioni relative alla propria vita quotidiana e a progetti del proprio futuro.</i>	<i>Approfondisce la conoscenza di situazioni, eventi, problemi attinenti allo sviluppo del contesto socio-economico e culturale e formula proposte per il proprio progetto di vita quotidiana e futura.</i>
<b><i>Effettua ricerche storico-geografiche, con particolare riferimento al proprio ambiente di vita.</i></b>	<i>Compie una ricerca sul proprio territorio, sulla base di un'impostazione guidata che indichi il problema da affrontare, le operazioni da compiere e le fonti da consultare.</i>	<i>Imposta un'attività di ricerca, precisando il problema da affrontare e le operazioni da compiere, le fonti da consultare, che ritiene attendibili e pertinenti.</i>	<i>Consulta testi e altre fonti; raccoglie dati, informazioni e notizie che confronta e compara per documentare e interpretare fatti e fenomeni storici e geografici.</i>	<i>Esamina aspetti, fatti e fenomeni che riguardano il proprio territorio e il proprio contesto di vita, utilizzando diversi metodi e procedure di ricerca.</i>
<b><i>Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</i></b>	<i>Riconosce l'esistenza di regole di vita comune nei contesti sociali, anche se non sempre le rispetta nel proprio agire.</i>	<i>Riconosce l'esistenza di regole di vita comune nei contesti sociali e le rispetta nel proprio agire.</i>	<i>Esercita i propri diritti e adempie ai propri doveri, nella consapevolezza dell'esistenza di norme che regolano la vita di una comunità territoriale.</i>	<i>Assume comportamenti di partecipazione responsabile nella consapevolezza che in una comunità territoriale i diritti e i doveri di tutti i membri devono essere esercitati e rispettati.</i>

RUBRICA DI VALUTAZIONE - Scuola Primaria

COMPETENZE COMUNI ALL' **AREA ESPRESSIVA** (Arte - Musica - Ed. Fisica)

<b>COMPETENZE</b>	<b>Liv. INIZIALE -D-</b>	<b>Liv. BASE -C-</b>	<b>Liv. INTERMEDIO -B-</b>	<b>Liv. AVANZATO -A-</b>
<b>Contribuisce alla realizzazione di manifestazioni artistiche, musicali e sportive, in ragione delle proprie potenzialità e dei propri interessi.</b>	<i>Partecipa ad eventi e manifestazioni artistiche, musicali e/o sportive in maniera poco attiva.</i>	<i>Si rende disponibile alla realizzazione di iniziative culturali sia con ruoli generici che con ruoli definiti.</i>	<i>Partecipa alla progettazione e alla realizzazione di iniziative culturali con ruoli attivi anche nelle decisioni da prendere.</i>	<i>Partecipa alle iniziative culturali con lavori e/o interventi propri, comunicando idee, emozioni e sentimenti personali e al fine di arricchire le proprie esperienze.</i>
<b>Osserva, interpreta e apprezza opere e manifestazioni artistiche, musicali e sportive.</b>	<i>E' poco interessato ad opere e/o iniziative artistiche, musicali e sportive promosse nel proprio contesto di vita.</i>	<i>Acquisisce informazioni su opere e/o iniziative culturali promosse nel proprio contesto di vita.</i>	<i>Si procura informazioni per valutare e apprezzare beni e opere artistico-culturali e le varie iniziative promosse a livello locale.</i>	<i>Si informa e approfondisce il significato di opere e iniziative artistico-culturali e sportive per un arricchimento personale e per un successivo sviluppo di conoscenze e di esperienze personali.</i>
<b>Rispetta il proprio corpo, assume comportamenti rispettosi per la salute, pratica attività motoria e sportiva quale presupposto indispensabile per un sano stile di vita.</b>	<i>Assume comportamenti poco adeguati alla prevenzione e alla cura del proprio corpo.</i>	<i>Presta attenzione alla propria alimentazione e all'attività fisica per la prevenzione e la cura del proprio corpo.</i>	<i>Pratica attività sportive sulla base di un interesse personale, rispettando tempi e ritmi di allenamento e regola il proprio stile di vita per mantenere nel tempo un corpo sano.</i>	<i>Mantiene costante il proprio interesse e il proprio impegno per una regolare attività sportiva, organizzando il proprio tempo per portare a termine altri impegni e attività; regola il proprio stile di vita per mantenere nel tempo un corpo sano.</i>

RUBRICA DI VALUTAZIONE - Scuola Primaria

COMPETENZE COMUNI ALL' AREA RELIGIOSA

<b>COMPETENZE</b>	<b>Liv. INIZIALE -D-</b>	<b>Liv. BASE -C-</b>	<b>Liv. INTERMEDIO -B-</b>	<b>Liv. AVANZATO -A-</b>
<b>Si confronta con l'esperienza religiosa, distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo e identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</b>	<i>Su sollecitazione si interroga sul trascendente e riflette su Dio, Creatore e Padre.</i>	<i>Si opone domande, riflette su Dio, Creatore e Padre e conosce i principali insegnamenti di Gesù.</i>	<i>Ricerca la verità, riflette su Dio, Creatore e Padre, sull'Incarnazione di Cristo e sulla Sua proposta di salvezza; identifica la Chiesa come la comunità di coloro che si impegnano a seguire gli insegnamenti cristiani.</i>	<i>Si interroga sul trascendente, ponendosi domande di senso, riflette sull'Incarnazione di Cristo e sulla Sua proposta di salvezza; identifica la Chiesa come la comunità di coloro che si impegnano a seguire gli insegnamenti cristiani e ne sente di far parte.</i>
<b>Riconosce la Bibbia come libro sacro e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</b>	<i>Legge e comprende brani biblici solo attraverso domande stimolo.</i>	<i>Legge e comprende brani biblici, riconoscendoli come documenti fondamentali della cultura cristiana.</i>	<i>Legge e comprende brani biblici, riflettendo sulla sacralità della Bibbia per il popolo cristiano.</i>	<i>Legge e comprende brani biblici, riflettendo sulla sacralità della Bibbia e riconoscendo l'attualità dell'insegnamento di Gesù nella vita quotidiana.</i>
<b>Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconoscendo il significato delle feste cristiane e interrogandosi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</b>	<i>Riconosce i principali insegnamenti di Gesù in contesti quotidiani, in tradizioni e feste cristiane locali, anche se non sempre li mette in pratica nel proprio agire.</i>	<i>Riconosce i principali insegnamenti di Gesù in contesti quotidiani, in tradizioni e feste cristiane locali, mettendoli in pratica nel proprio agire.</i>	<i>Conosce i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù, li riconosce in tradizioni e feste locali e si interroga sul loro valore nell'esperienza personale e familiare e nel contesto sociale di vita.</i>	<i>Si confronta con l'esperienza religiosa nelle relazioni con se stesso, con gli altri e il mondo che lo circonda, dando valore ai propri comportamenti e riflettendo in vista di scelte di vita.</i>

