



REPORT – ESITI PROVE PARALLELE (periodo Intermedio)

Premessa

Nel periodo intermedio dell'anno scolastico 2025/2026 sono state somministrate le prove parallele di Italiano, Matematica e Inglese nelle classi della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

L'obiettivo è monitorare l'evoluzione degli apprendimenti rispetto al periodo iniziale, individuare progressi, criticità e tendenze, e orientare le azioni didattiche e organizzative dell'Istituto.

I dati del periodo intermedio, ricavati dalle rilevazioni interne, sono stati poi confrontati con quelli del periodo iniziale (contenuti nel documento ufficiale già analizzato), al fine di ottenere una lettura completa e dinamica dell'andamento scolastico.

RISULTATI DEL PERIODO INTERMEDIO

SCUOLA PRIMARIA

Medie di Istituto per disciplina

Ambito disciplinare	Media generale complessiva d'Istituto (in decimi)
Italiano	8,14
Matematica	7,42
Inglese	8,98

Il quadro della primaria è molto solido: tutte le discipline superano ampiamente la soglia dell'8, tranne Matematica che comunque si mantiene su un livello alto (7,42).

Italiano - Medie di Interclasse nella scuola Primaria

Ambito disciplinare: ITALIANO	
Interclasse	Media per interclasse (in decimi)
2	8,74
3	7,71
4	7,54
5	8,44

Inglese – Medie di interclasse nella scuola Primaria

Ambito disciplinare: INGLESE	
Interclasse	Media per interclasse (in decimi)
5	8,98

Matematica – Medie di interclasse nella scuola Primaria

Ambito disciplinare: MATEMATICA	
Interclasse	Media per interclasse (in decimi)
2	8,07
3	7,31
4	5,08
5	8,41

Focus di attenzione:

- Matematica nelle classi IV: 5,08 → unico valore critico dell'intero set.

Questo indica una discontinuità verticale e richiede un'analisi di:

- *continuità didattica;*
- *metodologie utilizzate;*
- *composizione del gruppo classe;*

- eventuali assenze prolungate o fragilità diffuse;
- coerenza tra prove, criteri e strumenti.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Medie di Istituto per disciplina

Ambito disciplinare	Media generale complessiva d'Istituto (in decimi)
Italiano	6,43
Matematica	6,24
Inglese	7,04

Medie di ambito disciplinare per classi parallele:

Ambito disciplinare: ITALIANO	
Classi parallele	Media tra classi parallele (in decimi)
1	5,08
2	7,1
3	6,76

Ambito disciplinare: MATEMATICA	
Classi parallele	Media tra le classi parallele (in decimi)
1	6,45
2	5,67
3	6,76

Ambito disciplinare: INGLESE	
Classi parallele	Media per classi parallele (in decimi)
1	6,82

Ambito disciplinare: INGLESE	
Classi parallele	Media per classi parallele (in decimi)
2	7,63
3	6,48

Analisi dei risultati del periodo intermedio

Punti di forza:

- La scuola Primaria soddisfacente in tutte le discipline, con Italiano a 8,14 che conferma un solido impianto linguistico.
- Quinte molto performanti, segno di continuità didattica e metodologie efficaci.
- L'Inglese è un punto di forza verticale dell'Istituto.
- La scuola Secondaria di primo grado mostra un ottimo recupero nelle terze, soprattutto in Italiano e Matematica.

Criticità:

- Gap significativo tra primaria e secondaria, soprattutto in Italiano (da 8,14 a 6,43).
- La Matematica nella scuola secondaria di primo grado si attesta quale disciplina più fragile.
- L'Italiano nelle prime della scuola Secondaria di primo grado presenta valori medio - bassi (5,08).
- Eterogeneità marcata in alcune classi della primaria (es. IV con media 5,08).
- L'Inglese nella Scuola secondaria di primo grado mostra instabilità nelle seconde.

Analisi comparativa dei risultati delle prove comuni iniziali e intermedie

Miglioramenti generali:

- Scuola Primaria: tutte le discipline in crescita e verticalità più armonica (segno che le criticità di alfabetizzazione iniziali sono state affrontate);
- Scuola Secondaria di primo grado: forte recupero in Italiano e leggero miglioramento in matematica.

Criticità generali persistenti e nuove:

- Matematica nelle IV della scuola Primaria resta il punto critico: da 5,35 a 5,08, quindi addirittura un lieve peggioramento.

- Gap primaria–secondaria ancora marcato;

Lettura critica dei dati relativi alla scuola primaria

- Il passaggio dal primo al secondo report mostra in generale che le azioni di consolidamento e continuità (già suggerite nel primo documento) sembrano aver prodotto effetti positivi, soprattutto in Italiano e nelle quinte;
- La criticità di Matematica nelle classi IV, invece, non solo non si risolve, ma si cristallizza: qui serve un intervento mirato (team docenti, osservazione di pratiche, analisi prove, eventuale supporto esterno).

Lettura critica dei dati relativi alla Scuola secondaria di primo grado

Italiano:

A - miglioramento molto significativo: media d'Istituto da 4,66 a 6,43.

- Per classi parallele:
 - Prime: 3,24 → 5,08 (restano basse, ma il salto è enorme);
 - Seconde: 5,51 → 7,1 (passaggio a livello buono);
 - Terze: 5,51 → 6,76 (recupero solido).

Analisi: il lavoro di riallineamento e completamento dei programmi sembra aver funzionato, ma il nodo dell'alfabetizzazione e della gestione delle prime resta aperto.

Matematica:

- Lieve miglioramento complessivo, ma il quadro è ancora fragile: media d'Istituto da 6,00 a 6,24.
- Per classi parallele:
 - Prime: 5,75 → 6,45 (passaggio a sufficienza piena);
 - Seconde: 5,34 → 5,67 (ancora sotto il 6, ma in crescita);
 - Terze: 7,43 → 6,76 (leggera flessione, pur restando su livelli buoni).

Analisi: il miglioramento va interpretato come leva verso un innalzamento ancora più marcato dei livelli di competenza raggiunti; i risultati del lavoro di recupero svolto sono visibili ma necessitano ancora di potenziamento.

Inglese:

- Da punto di forza stabile a area in parziale flessione:
 - Media d'Istituto: 7,59 → 7,04.

Analisi: l'Inglese resta sopra la sufficienza e relativamente forte rispetto alle altre discipline, ma perde la linearità di crescita e la piena coerenza verticale con la primaria. È un campanello d'allarme: potrebbe essere un'area di eccellenza che rischia di indebolirsi.

Proposte di miglioramento:

1. **Matematica nelle classi IV della scuola primaria** come priorità strategica: il dato critico rimane stabile (5,35 → 5,08) in un contesto altrimenti molto positivo.

Azioni possibili (in coerenza con le indicazioni già presenti):

- analisi metodologico - didattica;
- Rimodulazione del curriculum;
- Laboratori di recupero e potenziamento mirati.

2. **Italiano nelle classi prime della scuola secondaria di primo grado:**
consolidare il recupero e agire sull'alfabetizzazione.

3. **Matematica nella scuola secondaria di primo grado:**

promozione ed adozione di metodologie attive e laboratoriali (problem solving, cooperative learning) per ridurre l'eterogeneità;

Monitoraggio infra-annuale con micro-prove comuni per evitare accumulo di lacune.

4. **Inglese nell'intero Istituto:**

preservare e rilanciare la disciplina quale punto di forza; mantenere e diffondere le buone pratiche in Inglese, valorizzando metodologie attive e approcci comunicativi (CLIL).

Le FF.SS. per il PTOF e la Valutazione

ins. Stefania Iacovelli

ins. Alessandra Volpe